

Informations et ressources sur la dyspraxie

Ces quelques pages, fruit de nombreuses heures de recherches, de lectures et de visualisations de documents vidéo se veulent une "porte d'entrée" dans le monde des troubles dyspraxiques, pour toute personne confrontée à ce handicap.

Ce dossier vise avant-tout à faciliter le travail des parents et des enseignants dans leurs recherches d'explications et d'outils pédagogiques pour venir en aide aux enfants dys.

1. Définition

Praxie : C'est la capacité de planifier et d'exécuter un ensemble de mouvements coordonnés vers un but.

La praxie est le résultat d'un apprentissage.

Dys : Difficulté, dysfonctionnement

La dyspraxie est donc un trouble d'acquisition de la coordination; c'est un trouble du "**comment faire**".

Il est en effet important de souligner qu'un enfant dyspraxique ne présente pas de déficit intellectuel. son intelligence est tout à fait normale, voire même, supérieure à la moyenne.

Il n'y a pas non plus de déficit organique ou musculaire; pas de troubles psychologiques, sensoriels ou visuels graves.

Enfin, l'enfant grandit dans un environnement normatif normal : il va régulièrement à l'école.

2. Les dyspraxies

La dyspraxie peut être motrice ou langagière; l'enfant peut éprouver des difficultés dans la coordination de ses gestes et de ses mouvements, y compris au niveau des yeux; il apparaîtra comme très maladroit, renversant des liquides, se cognant dans les meubles et les gens, par exemple.

En situation de dyspraxie verbale, c'est l'acquisition du langage qui va poser problème, alors même que l'enfant peut ne pas éprouver de difficultés motrices.

Il est primordial de bien comprendre que, organiquement, musculairement, ces enfants disposent de tout ce dont ils ont besoin pour exécuter des mouvements et/ou parler. Le problème, c'est que contrairement à une personne dite "normale", ils ne savent pas **comment faire**.

Le cerveau ne parvient pas à analyser correctement l'information qui lui parvient, il peine à lui donner du sens.

Dans le cas d'une dyspraxie langagière, par exemple, l'enfant a bien une bouche, des lèvres, une langue, des cordes vocales et des muscles; le tout en parfait état de marche, mais il **ne sait pas comment faire pour produire des sons, des mots et organiser le tout en phrases**. Il n'associe pas le fait d'arrondir les lèvres à l'une des conditions nécessaires à la production d'un son [o], par exemple. Plus encore, il a

beaucoup de mal à en faire des automatismes, donc, beaucoup de mal à apprendre. Cela induit chez lui **une très grande fatigabilité, dont il s 'agira de tenir compte lors des apprentissages.**

Un enfant avec une dyspraxie visuo-spatiale appréhendera un "A" comme un dessin, non pas comme une lettre et lui aussi aura du mal dans l'organisation des les lettres et les chiffres.

Ceci nous conduit à faire la remarque suivante : les troubles dys sont généralement associés à des troubles des apprentissages. C'est une réalité, mais, **les troubles des apprentissages ne sont "que" la conséquence des troubles cognitifs** présents lors d'une dyspraxie.

C'est parce que l'enfant a un trouble dys qu'il a des difficultés d'apprentissages et non l'inverse.

Cette distinction est fondamentale dans la prise en charge d'une personne dys.

En effet, prenons l'exemple d'une rage de dents provoquant de grandes douleurs. On peut bien

prescrire des anti-douleur, mais cela ne guérira pas la rage de dents...

3. La problématique dys

Comme nous venons de le voir, il n'est pas judicieux de réduire les troubles dys à des troubles des apprentissages puisque ceux-ci n'en sont que la conséquence.

Pour être efficace, il faut s'attaquer à la cause, donc, aux troubles dys... Et c'est là que la situation se corse...

En effet, même si nous souhaiterions tous qu'il en soit autrement, nous sommes en présence d'un handicap pour lequel, à l'heure actuelle, il n'y a pas de traitement. Autrement dit, on ne guérit pas d'un trouble dys. On peut l'estomper, le contourner, mais pas l'effacer.

Tout l'enjeu est donc de vivre avec, tout en parvenant à s'épanouir. Par chance, ceci est tout à fait possible,

même si cela demande courage, persévérance et esprit d'équipe.

4. Quelle prise en charge pour l'enfant dys ?

Rien n'est plus vrai, en présence d'un trouble dys, que l'adage affirmant qu'un homme averti en vaut deux.

Un enfant souffrant de troubles dys présentera souvent plusieurs troubles d'apprentissage nécessitant le soutien de plusieurs intervenants (parents, pédiatre, logopédiste, enseignants, etc...).

Le partage de l'information apparaît donc capital. Comme on ne peut pas guérir la dyspraxie, il s'agit de définir comment permettre à l'enfant dys d'engranger des connaissances sans être "broyé" par un système scolaire non-adapté.

De fait, établir un bilan précis des forces et faiblesses de l'enfant est une priorité afin de pouvoir mettre en avant ses points forts et s'appuyer sur eux pour développer ses connaissances. Ce "diagnostic" n'est pertinent que si tous les intervenants mettent en

commun leurs observations et partagent leurs points de vue.

Partant de ce bilan de compétences, l'équipe définira quels potentiels valent la peine d'être développés et à quelles faiblesses il serait plus judicieux de trouver un palliatif afin de ne pas fatiguer l'enfant inutilement et lui permettre de mettre en avant ses compétences sans que celles-ci ne soient occultées par les difficultés liées à sa dyspraxie.

Ainsi, pour un enfant dyspraxique verbal, pourquoi lui faire subir une interrogation orale de calcul mental alors que l'on sait que l'acte d'expression orale va mobiliser toutes ses ressources l'empêchant par là même de résoudre le calcul demandé? L'autoriser à fournir une réponse écrite est une meilleure solution, car elle permet de vérifier le niveau de son apprentissage tout en contournant la difficulté liée à sa dyspraxie.

Dans le même ordre d'idées, fournir un ordinateur peut permettre à un enfant dys de palier à ses difficultés d'écriture.

5. Comment aider l'enfant dys?

L'exemple ci-dessus illustre bien l'une des choses qu'il s'agit absolument d'éviter : celle de la **double tâche**. Les troubles dys mettent l'enfant en grande difficulté sitôt qu'il s'agit de faire 2 choses en même temps. On s'efforcera donc de limiter autant que faire se peut ce genre de situation.

L'utilisation d'un ordinateur peut s'avérer d'une aide précieuse. L'adaptation des textes (taille des caractères, police, espacement, interligne), la lecture des consignes, l'utilisation de couleurs ou de pictogrammes constituent autant d'exemples d'adjuvants qui peuvent être efficaces pour contourner les troubles dys.

Les explications données s'appuieront sur des choses "palpables", concrètes. Pour écrire un "n" par exemple, inutile de dire à l'enfant de dessiner une

barre et un arc de cercle; mieux vaudra lui parler d'une jambe, puis d'un tunnel.

En classe, on veillera à expliquer le handicap en mettant en avant la notion de talents et de limites de chacun ainsi que la notion d'entre-aide. On placera l'enfant face au tableau, au 1er rang, afin qu'il voie et entende bien, sans trop de perturbations visuelles ou auditives, on évitera d'accrocher des choses sur les murs à côté du tableau. On assoira l'enfant de préférence à côté d'un camarade débrouillard, susceptible de lui fournir une aide, au besoin.

On réduira ses devoirs afin de tenir compte de sa fatigabilité.

À la maison, l'espace d'apprentissage sera neutre et calme. Ne pas placer un bureau face à une fenêtre, lui préférer un mur uni. Ne pas faire faire les devoirs avec la télévision allumée ou les frères et sœurs jouant dans la même pièce. Comme les dys ont des difficultés d'organisation et de tri, il faut leur faire

travailler une matière après l'autre en veillant bien à ranger les affaires de maths avant de passer au français, par exemple. Ceci vaut d'ailleurs aussi pour l'école. On ne gardera devant soi que le nécessaire à l'apprentissage du moment. L'utilisation de chemises ou de cahiers de couleurs différentes par matières peuvent aussi aider l'enfant à structurer son travail et ses pensées.

Pour compléter ces indications succinctes, vous trouverez ci-après quelques indications utiles ci-après:

Pour les parents

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-comment-faire-dans-le-quotidien/>

Pour les enseignants

les recommandations édictées par divers cantons à l'intention des enseignants:

<http://edu.ge.ch/beph/spip.php?article65>

On trouve également sur cette page, le lien sur la brochure éditée par le canton (Genève) à l'attention des enseignants.

http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgeo/fichiers_pdf/Brochure_Dyslexie.pdf

Ici, la brochure éditée par le canton de Vaud

http://www.ne.ch/neat/documents/admin_canton/DIPAC_1654/seo_1675/AccueilBrochures_files/ASPEDAH_Brochure_B.pdf

Et celle du canton de Neuchâtel

6. L'enfant dys

Comme toujours en situation de handicap, les intervenants sont tellement tous obnubilés par celui-ci (c'est naturel et bien compréhensible), qu'ils ont tendance à oublier le principal intéressé (quand ils ne s'oublie pas eux-mêmes). Pourtant, celui qui sait le mieux quelles sont ses difficultés et qui en souffre, c'est l'enfant dys. Il est primordial d'être à son écoute et de lui laisser la place qui lui revient de droit au sein de l'équipe, **celle du centre**. Il doit comprendre et savoir qu'il est "**dyspraxique, ... mais fantastique**". Il est différent, mais l'égal des autres enfants. Sa différence lui complique certes la vie, ce n'est pas toujours marrant, mais c'est aussi sa grande chance car cela lui donne une autre vision du monde, une richesse que beaucoup d'autres n'ont pas.

L'enfant dys s'épanouira pleinement s'il se sait accompagné, soutenu et écouté. C'est une évidence pour tout être humain, mais elle prend plus de poids encore au regard de la grande fragilité des enfants

dys auxquels on tente de faire appréhender un monde qui n'est pas celui qu'ils perçoivent...

Que ressentiriez-vous si on vous montrait un fruit que vous analyseriez comme une pomme rouge et qu'on vous affirmait, contre vents et marées, qu'il s'agissait d'une banane bien jaune?...

Nul ne peut changer cet état de fait, mais, confrontés aux troubles dys, il nous appartient à tous de ne pas marginaliser la différence et partant, d'aider la personne dys à vivre et s'épanouir pleinement en tentant d'apporter des réponses à ses difficultés. L'enfant dys fait tout ce qu'il peut pour s'adapter à notre vision du monde, est-ce si difficile de faire nous aussi un pas dans sa direction?

7. Les outils à disposition

La présentation ci-dessous est totalement subjective et non exhaustive; elle se veut toutefois pratique.

a.sites internet

www.cartablefantastique.fr

Des infos sur la dyspraxie, mais surtout, des outils d'aide à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques. Très intéressant et totalement orienté pratique. La bible dys 😊.

www.gre10.ch

Groupe romand pour enfants dys; des infos, des ateliers et des outils à disposition des enseignants et des parents. Très orienté pratique également.

www.serpodile.com

Cahiers d'écriture dys en vente dans la boutique en ligne; cahiers personnalisables sur demande.

<http://fantadys.wordpress.com/>

Un blog plein de ressources pour venir en aide aux enfants dys.

<http://www.stylo-rouge-et-crayon-gris.fr/dysf%C3%A9rence/outils/>

Le site d'une enseignante très sensible aux troubles dys.

<http://www.sanleane.fr/dyspraxie-dyslexie-et-dyscalculie-a23268639>

Et voici le site d'une autre enseignante sensible aux troubles dys.

<https://sites.google.com/site/aadrad02/ce-que-nous-vivons/petit-manuel-de-survie-du-dyspraxique-en-milieu-scolaire-a-l-usage-des-enseignants>

Un guide des "bonnes pratiques" en classe face à un élève dys.

http://lescahiersdejuju.over-blog.com/pages/Le_Blog_de_Juju-2549606.html

Des ressources pédagogiques pour les dys.

<http://www.vd.ch/themes/formation/pedagogie-specialisee/eces/ressources/outils/>

Ressources pédagogiques vaudoises pour enfants dys.

www.orthoedition.com

Site spécialisé dans la vente de matériel orthophonique. Beaucoup de jeux, des revues, des cd.

<http://orthophonie94.free.fr/orthophonie94/Videos.html>

Présentation vidéo de jeux orthophoniques

<http://www.lesalphas.net/>

Une méthode d'apprentissage de la lecture extrêmement ludique et efficace, adaptée à tous les enfants et de plus en plus utilisée dans les classes de Suisse romande. Basée sur les sons des lettres.

Génial! 😊

<http://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/planete-des-alphas.php>

Des jeux avec les alphas pour l'école enfantine

<http://ecoles33.ac-bordeaux.fr/bruges-picasso/Classe%20de%20Christelle/jeux%20de%20la%20classe.html>

Memory des alphas.

<http://www.editions-cigale.com/cigale>

Un éditeur qui développe des outils pour les enfants ayant des troubles du langage, selon les principes du Dr Zormann.

www.picto.qc.ca

Des pictogrammes gratuits et libres de droits

<http://ortho.wifeo.com/outils.php>

Un site plutôt destiné aux enfants ayant des troubles du langage, avec des exercices et des jeux.

<http://goodpractice.educanet2.ch/pictopousse/>

Pictopousse, un outil d'apprentissage non verbal pour acquérir certaines bases indispensables à la lecture.

[http://www.attrape-nombres.com/an/home.php?
lang=fr](http://www.attrape-nombres.com/an/home.php?lang=fr)

Un jeu qui enseigne la base des calculs et combat la dyscalculie; destiné aux 5-10 ans. Corollaire du jeu la course aux nombres destiné aux 4-8 ans. [http://
www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php](http://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php)

www.gomaths.ch

Site généraliste proposant une foule de ressources en mathématiques et français. Les enfants adorent apprendre avec Titeuf! 😊

www.educalire.net

Site généraliste proposant une foule de ressources scolaires.

www.biceps.ch

Basé sur le programme scolaire suisse romand, (Per/HarmoS) une grosse base de ressources avec un grand nombre de vidéos expliquant la matière, enrichi et actualisé en permanence.

www.wizbee.ch

Basé sur le programme scolaire suisse romand, (Per/HarmoS), ludique, enrichi et actualisé en permanence.

www.rpn.ch

Réseau pédagogique neuchâtelois

<http://vd.educanet2.ch/liens/maitre/>

Réseau pédagogique vaudois

<http://content.friportail.ch/course/view.php?id=84>

Ressources pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les parents et les enseignants

<http://www.declickkids.fr/les-applications-gratuites-ou-en-promo-pour-les-enfants-7-juillet-2012-trois-applications-semi-professionnelles-pour-ergotherapeute-psychomotriciens-et-orthophonistes-autour-de-la-dyslexie-et-de/>

Un article sur des applications iPhone et Ipad pour dys.

b. applications ipad / iPhone

Navidys 5.--

Une application pour faciliter la navigation sur internet, permet d'afficher les textes d'une manière plus adaptée.

Pour les plus jeunes

Le son des lettres Montessori 5.--

Associe images et sons de manière progressive, contient un imagier et un espace de traçage des lettres

Dictée Montessori 4.--

Pour apprendre l'orthographe, plusieurs niveaux de difficultés.

Je parle mots. 4.--

Pour apprendre l'orthographe, plusieurs niveaux de difficultés.

Je sais dessin'écrire Gratuit / 4.--

L'enfant apprend à écrire en passant par le dessin

KidSchool : Mon premier alphabet en français Gratuit / 2.--

Présentation sonore et visuelle de l'alphabet, apprend le sens de formation des lettres, accompagnée d'un dessin à colorier.

Lettres de l'alphabet 1.--

Présente chaque lettre avec une image, le son et en langue des signes

Cursive pour Ipad 2.--

Pour apprendre l'écriture cursive, par la créatrice du site serpodile; particulièrement adapté "dys".

Imagemo Gratuit / 3.--

Il faut associer des images et des mots au travers de plusieurs activités.

id-123 4.--

Pour apprendre à tracer les chiffres et à compter, pour les petits.

L'aventure de la jungle gratuit / 2.--

Pour apprendre les chiffres et les couleurs, pour les 3-4 ans.

Numberland Montessori 5.--

Pour découvrir les chiffres et les quantités.

Mon monde en français 2.--

Associe une image à un mot, appuyer sur l'image déclenche la prononciation audio du mot concerné.

Pour les plus grands

Multi-tables 5.--

Pour apprendre les livrets, bien adapté pour les enfants dys.

Multiplication !! Gratuit

Pour faire des multiplications en colonne.

En anglais. Cela ne dérange pas. (Pas de consignes, juste de gros " boutons" sur lesquels on appuie, donc quand on a compris comment ça marche, la langue n'est plus un problème)

On aime particulièrement le fait que la retenue doit être traitée par l'enfant, il doit l'inscrire pour valider son calcul.

Multiplication colors Gratuit

Pour faire des multiplications en colonne.

On aime la façon "décortiquée" dont la multiplication doit être faite. Cela met en pratique la théorie de résolution d'une multiplication en colonne.

On aime moins la manière dont la retenue est traitée.

Numération 1.--

Pour apprendre les notions d'unité, dizaine, centaine

On aime pouvoir mettre l'application en format "Montessori" (une couleur pour chaque notion). À paramétrer dans les réglages de l'iPad et non directement depuis l'application. (L'éditeur devrait le signaler clairement, car si je n'avais pas lu le descriptif complet avant l'achat, je n'aurais même pas su que cette option existait...)

On regrette l'absence d'une colonne pour les milliers.

Animation mathématique 1.--

Donne un explicatif visuel de toutes les bases des mathématiques.

Rien n'est écrit, tout passe par l'image animée, avec des couleurs et une taille bien adaptée aux enfants dys.

On est fan!

Pour tous

[Roi des maths et roi des maths junior gratuit 1.--/2.--](#)

Des jeux mathématiques, les enfants l'adorent

[Geomaster Gratuit](#)

Pour apprendre la géographie en s'amusant, captivant.

[Grid Player Gratuit](#)

Pour communiquer et créer des phrases à l'aide d'images. Chaque phrase peut être écoutée. Pour toute personne ayant des difficultés de langage.

c. des éditeurs d'applications intéressants

Dans la recherche Ipad, tapez les mots suivants:

"Montessori"

Beaucoup d'applications éducatives, particulièrement intéressantes pour les troubles dys.

"Itooch"

Des applications ludiques pour tous les niveaux scolaires, pas matières.

d. des outils immédiatement disponibles

[http://www.cartablefantastique.fr/Outils/GreenMod
%E8lesWord](http://www.cartablefantastique.fr/Outils/GreenMod%E8lesWord)

Ce lien vous amène vers des modèles téléchargeables pour word permettant d'adapter facilement des textes en version dys.

www.auxilidys.fr

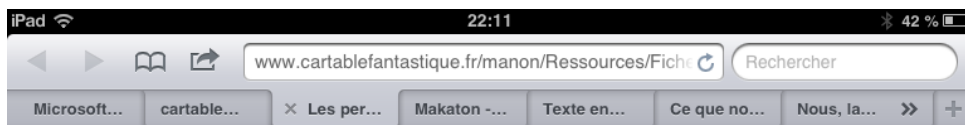
Vous trouverez ici, la police dyslexie, une police de caractères visant à faciliter la lecture.

<http://edu.ge.ch/beph/IMG/pdf/lexia.pdf>

Une autre police pour les dyslexiques.

<http://cartable.sinonrien.fr/cahiers/texte-en-couleur.php>

Ici, on met très facilement du texte en couleurs



Le caractère de Mic : (entoure ce qui convient)

gentil – coléreux – doux – méchant – têtu – méfiant –
rêveur – jaloux

Les évènements :

Qui est devenu le meilleur élève de la classe ?

Que fait Mic quand il s'aperçoit qu'il n'est plus le
premier ?

Pourquoi Mic tombe-t-il de vélo ?

Comment expliques-tu ce qui se passe au milieu de
l'étang ?

Les lieux :

Au début du chapitre, la scène se passe

Au milieu du chapitre, la scène se passe

A la fin du chapitre, la scène se passe

Le temps :

Copie le groupe de mots qui précise le
moment où se déroulent les événements.

Page :

Page :

Page :

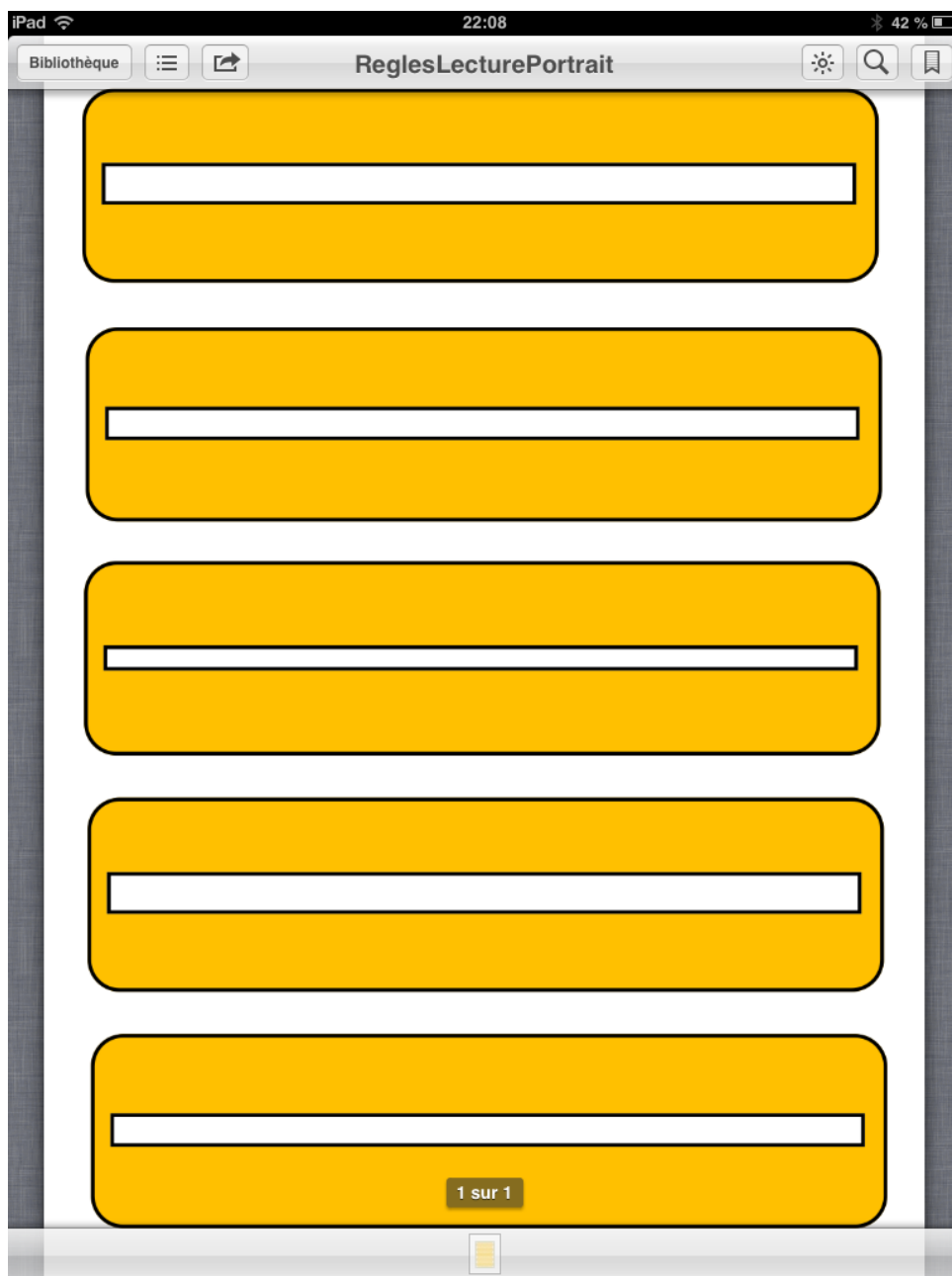
Page :

Page :

alternées, avec les espacements et les interlignes
adaptés dys.

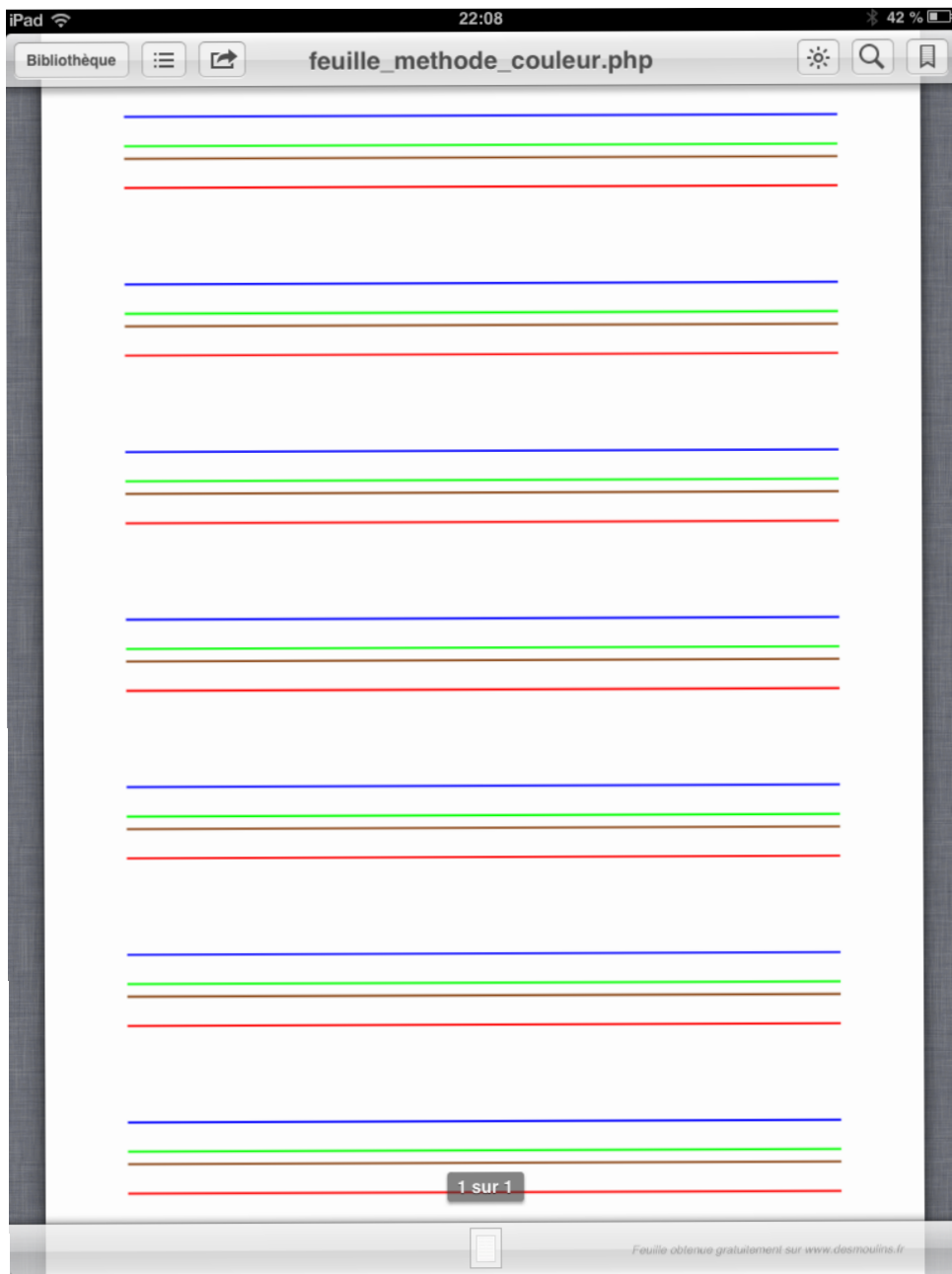
<http://www.cartablefantastique.fr/Ressources/Lecture>

Des gabarits pour faciliter la lecture.



<http://www.cartablefantastique.fr/Outils/GreenLignesPour%C9crire>

Pour créer des pages ou des lignes d'écriture pour enfants dys.



Copies d'écran réalisées à partir du site www.cartablefantastique

8. Des ressources pour comprendre et s'informer

www.dyspraquoi.ch

Site suisse romand de la dyspraxie

www.dyspraxie.info

<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/nouveautes>

Site "les dys" du Dr Alain Pouhet, l'un des spécialistes en la matière

www.dyspraxies.fr

<http://www.ecoledixatouts.ch/>

Une école privée spécialisée dys.

On sait aujourd'hui qu'une école spécialisée n'est de loin pas toujours (et même assez rarement, si j'en crois mes lectures), la réponse adaptée aux troubles dys, mais elle peut néanmoins constituer dans

certain cas, un allégement des souffrances d'un enfant. Il est donc bon de savoir qu'une telle structure existe.

[http://www.cartablefantastique.fr/Dyspraxie/DesVid
%E9os](http://www.cartablefantastique.fr/Dyspraxie/DesVid%E9os)

Des vidéos sur la dyspraxie, en particulier, une conférence de Madame Caroline Huron, très bonne entrée en matière sur le sujet; le vocabulaire utilisé est simple et facilement accessible à tous. Si le lien ne fonctionne pas, taper "Caroline Huron" dans le moteur de recherche ou sur you tube. La conférence en question s'appelle: "Dyspraxie:quand le cerveau s'emmêle".

[https://www.google.ch/search?q=c'est+pas+sorcier+
% 2 B + t r o u b l e s
+dys&ie=UTF-8&oe=UTF-8&hl=fr&client=safari](https://www.google.ch/search?q=c'est+pas+sorcier+%2B+troubles+dys&ie=UTF-8&oe=UTF-8&hl=fr&client=safari)

Une émission de "C'est pas sorcier" consacrée aux troubles dys. Très bien faite, comme toujours, contient cependant quelques mots techniques peut-être un peu difficiles d'accès pour les non-francophones. Si le lien pose problème, taper "troubles dys" dans la recherche sur you tube.

Podcasts Gratuit

Cette application ipad / iphone fournit plusieurs documents audio / vidéo en tapant "dyspraxies" dans la recherche.

You tube Gratuit

Ici aussi vous trouverez pas mal de choses intéressantes: démos de jeux d'orthophonie, témoignages, conférences, etc...

8. En conclusion

Certains trouveront peut-être la taille de la police dérangeante. C'est un parti pris. Comment écrire un petit dossier d'aide aux dys, dans un format qui ne leur est pas du tout adapté?!

J'espère sincèrement que ce document pourra être utile. Il est né de mon désir d'aider des êtres qui me sont chers... Puissé-je avoir atteint ce but.

Puissent également les enseignants qui pourraient avoir ce texte sans prétention en mains, trouver la force et la motivation d'adapter leur enseignement. Il en va de la réussite scolaire d'un grand nombre d'enfants: tous ceux qui ont la chance d'être diagnostiqués et tous ceux qui sont dans l'ombre d'un trouble encore mal connu, la dyspraxie.

